



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СКАЛОЛАЗАНИЕ. ВЫСОТА»**

Физкультурно-спортивной направленности
Возраст обучающихся 10-18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Струкова Рузана Рашитовна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Скалолазание. Высота» является дополнительной общеразвивающей программой **физкультурно-спортивной направленности**.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся в возрасте 11-18 лет, любого пола, проявляющих заинтересованность к спорту и развитию физических способностей, у которых отсутствуют медицинские противопоказания к физическим нагрузкам.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к физкультурно-спортивному направлению и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт- Петербург» и другими локальными актами учреждения.

Актуальность программы: скалолазание – вид спорта, который заключается в лазании по естественному или искусственному рельефу. Этот спорт возник из альпинизма, и является одной из его техник. Однако, цель скалолазания – не достижение горных вершин, а сам процесс преодоления препятствий.

Скалолазание – уникальный вид спорта, сочетающий в себе физические нагрузки и развитие логического мышления. Также скалолазание развивает личностные качества воспитанников, учит настойчивости, целеустремленности, собранности, взаимопониманию. Между тем, скалолазание получило признание не только как соревновательный вид спорта, но также возросла его общественная роль, в связи с его включением в школьную программу во многих странах, а также в специальные программы, которые разрабатываются для людей с ограниченными возможностями. Стремительное развитие и распространение, которое также было отмечено и во многих развивающихся странах, еще раз доказывает, что этот вид спорта может стать новым альтернативным видом активности для людей всех возрастов со всего земного шара.

Во многих европейских школах скалолазание входит в базовую программу физкультуры и активно пропагандируется среди детей младшего и среднего возраста.

В перспективе скалодром в школьном спортзале может стать такой же привычной составляющей, как шведская стенка или волейбольная сетка.

Уровень освоения материала: общекультурный

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год (68 часов).

Цель программы: получение и дальнейшее совершенствование базовых знаний, умений и навыков в области скалолазания, как спортивной дисциплины и вида досуга. Получение общих знаний об истории скалолазания, видах спортивного скалолазания, знакомство с правилами и регламентом соревнований в различных дисциплинах спортивного скалолазания. Удовлетворение потребности школьников в занятиях физической культурой и спортом, создание условий развития активной личности воспитанников, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, совершенствование умственного и физического развития, укрепление здоровья, через занятия скалолазанием.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. сформировать знания по истории зарождения и развития скалолазания, как вида спорта;
2. сформировать систему основных понятий в области скалолазания;
3. сформировать систему знаний, умений и навыков организации тренировочного процесса в скалолазании;
4. обучить способам (техникам) передвижения по искусственному рельефу;
5. формировать базовые знания о влиянии занятий скалолазанием на гармоничное развитие личности человека;
6. приобретение знаний о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании здорового образа жизни;

7. ознакомить с терминологией и правилами соревнований по скалолазанию в дисциплинах скорость, трудность, боулдеринг;
8. ознакомить с особенностями основных дисциплин современного скалолазания;
9. научить правильно и безопасно использовать современное скалолазное снаряжение;

Развивающие:

1. способствовать развитию физических и специальных качеств обучающихся, занимающихся скалолазанием;
2. развитие двигательных навыков и умений необходимых для скалолазания;
3. развитие пространственной ориентации;
4. развитие быстроты мышления;
5. развить необходимые навыки и умения по работе со снаряжением и специальным оборудованием, используемым в скалолазании;
6. развить мотивацию к регулярным занятиям физической культурой и спортом, в части скалолазания.

Воспитательные:

1. воспитывать чувство ответственности за свою работу;
2. воспитывать бережное отношение к общественному и личному снаряжению;
3. способствовать воспитанию ценных личностных качеств: порядочность, ответственность, толерантность;
4. воспитывать уважение к сверстникам и старшим;
5. воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
6. воспитывать навыки безопасного поведения во время занятий скалолазанием, соблюдение требований и правил безопасности во время занятий скалолазанием;
7. способствовать развитию мотивации к здоровому образу жизни.

**Организационно-педагогические условия реализации
дополнительной общеразвивающей программы:**

Язык реализации: программа реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Условия приема на обучение: в группы для обучения принимаются все желающие, у которых отсутствуют медицинские противопоказания к физическим нагрузкам. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

Возраст учащихся: 10-18 лет.

Количество учащихся: наполняемость группы - 15 человек.

Форма организации и проведения занятий: образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Форма организации занятий:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, рассказ, объяснение и т.п)
- групповая организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь);
- в малых группах, в т.ч. в парах (для выполнения и отработки определенных задач).
- индивидуальная (в случае необходимости отработать конкретный материал, а также при подготовке к соревнованиям или другим мероприятиям).

Форма проведения занятий:

- теоретическое занятие;
- практическая работа;
- мастер-класс;
- игра;
- зачет;
- соревнования.

Кадровое обеспечение: помощь в обслуживании скалодрома и, в случае необходимости, подготовки и организации мероприятий различного уровня.

Материально-техническое оснащение программы:

Помещения: скалодром и специально оборудованный зал для проведения занятий.

«Групповое» снаряжение: веревки для организации верхней и нижней страховки, карабины, страховочное устройство, оттяжки.

«Личное» снаряжение: страховочная беседка, мешочек с магнезией и скальные туфли.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

1. познакомятся со скалолазанием, как спортивной дисциплиной
2. сформируют представление о скалолазании, как о спортивной дисциплине, так и об активном виде досуга, а также его роли в укреплении здоровья;
3. научатся рационально распределять свое время в режиме дня, выполнять суставную разминку вести активный образ жизни;
4. овладеют навыками работы с верёвкой и специальным снаряжением, используемым в скалолазании;
5. научатся выполнять общие физические упражнения для разминки

Метапредметные результаты

1. научатся определять наиболее эффективные способы достижения результата;
2. смогут находить ошибки при выполнении заданий и научатся их справлять;
3. овладеют навыком объективно оценивать результаты собственного труда и находить возможность и способы их улучшения.
4. смогут самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем физкультурно-спортивного характера;
5. научатся определять приоритетные индивидуальные направления в развитии физкультурно-спортивной деятельности;
6. научатся самостоятельно выполнять различные физкультурно-спортивные задачи.

Личностные результаты

1. понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
2. мотивация к здоровому образу жизни;
3. готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
4. навыки бесконфликтного общения и культуры поведения;
5. овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;

6. этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

7. положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;

8. дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

9. оказание бескорыстной помощи окружающим.

Результатом освоения программы учебного курса является получение общих знаний о скалолазании, как спортивной дисциплины, знакомство с историей развития скалолазания в России, а также получение базовых умений и навыков в технической подготовке и работе со снаряжением, используемом в скалолазании.

В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:

- уметь выполнять общие физические упражнения для разминки,
- уметь выполнять различные упражнения на развитие силовых качеств, на координацию движений, на развитие скоростных способностей, на выносливость;
- выполнять специальные физические упражнения на развитие цепкости.
- извлекать опыт из допущенных ошибок и исправлять их;
- демонстрировать основы организации страховки, уметь проводить контроль безопасности себя и партнера
- проявлять стремление к победе, волю, терпение и трудолюбие во время занятий по скалолазанию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Основы скалолазания, правила техники безопасности	8	2	6	Опрос
Раздел 2	Основы техники скалолазания	10	1	9	Личная беседа
Раздел 3	Специальное снаряжение для скалолазания и работа с ним	10	3	7	Визуальная оценка технической подготовки, беседа
Раздел 4	Дисциплина «трудность»	12	3	9	Визуальная оценка технической подготовки
Раздел 5	Дисциплина «скорость»	14	2	12	Визуальная оценка технической подготовки
Раздел 6	Дисциплина «боулдеринг»	10	1	9	Визуальная оценка технической подготовки
Раздел 7	Итоговое занятие	4	1	3	Соревнования
Итого		68	13	55	

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Скалолазание. Высота»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	24.05.2025	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часу (2 академический час- 45 минут)



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«СКАЛОЛАЗАНИЕ. ВЫСОТА»**

Физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Группа: 5-6 класс

Разработчик программы:
Струкова Рузана Рашитовна
педагог дополнительного образования

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень освоения материала: общекультурный

Цель программы: получение и дальнейшее совершенствование базовых знаний, умений и навыков в области скалолазания, как спортивной дисциплины и вида досуга. Получение общих знаний об истории скалолазания, видах спортивного скалолазания, знакомство с правилами и регламентом соревнований в различных дисциплинах спортивного скалолазания. Удовлетворение потребности школьников в занятиях физической культурой и спортом, создание условий развития активной личности воспитанников, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, совершенствование умственного и физического развития, укрепление здоровья, через занятия скалолазанием.

Задачи общеразвивающей программы

Обучающие:

1. сформировать знания по истории зарождения и развития скалолазания, как вида спорта;
2. сформировать систему основных понятий в области скалолазания;
3. сформировать систему знаний, умений и навыков организации тренировочного процесса в скалолазании;
4. обучить способам (техникам) передвижения по искусственному рельефу;
5. формировать базовые знания о влиянии занятий скалолазанием на гармоничное развитие личности человека;
6. приобретение знаний о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании здорового образа жизни;
7. ознакомить с терминологией и правилами соревнований по скалолазанию в дисциплинах: скорость, трудность, боулдеринг;
8. ознакомить с особенностями основных дисциплин современного скалолазания;
9. научить правильно и безопасно использовать современное скалолазное снаряжение;

Развивающие:

1. способствовать развитию физических и специальных качеств обучающихся, занимающихся скалолазанием;
2. развитие двигательных навыков и умений необходимых для скалолазания;
3. развитие пространственной ориентации;
4. развитие быстроты мышления;
5. развить необходимые навыки и умения по работе со снаряжением и специальным оборудованием, используемым в скалолазании;
6. развить мотивацию к регулярным занятиям физической культурой и спортом, в части скалолазания.

Воспитательные:

1. воспитывать чувство ответственности за свою работу;
2. воспитывать бережное отношение к общественному и личному снаряжению;
3. способствовать воспитанию ценных личностных качеств: порядочность, ответственность, толерантность;
4. воспитывать уважение к сверстникам и старшим;
5. воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
6. воспитывать навыки безопасного поведения во время занятий скалолазанием, соблюдение требований и правил безопасности во время занятий скалолазанием;
7. способствовать развитию мотивации к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

1. познакомятся со скалолазанием, как спортивной дисциплиной
2. сформируют представление о скалолазании, как о спортивной дисциплине, так и об активном виде досуга, а также его роли в укреплении здоровья;
3. научатся рационально распределять свое время в режиме дня, выполнять суставную разминку вести активный образ жизни;

4. овладеют навыками работы с верёвкой и специальным снаряжением, используемым в скалолазании;
5. научатся выполнять общие физические упражнения для разминки

Метапредметные результаты

1. научатся определять наиболее эффективные способы достижения результата;
2. смогут находить ошибки при выполнении заданий и научатся их справлять;
3. овладеют навыком объективно оценивать результаты собственного труда и находить возможность и способы их улучшения.
4. смогут самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем физкультурно-спортивного характера;
5. научатся определять приоритетные индивидуальные направления в развитии физкультурно-спортивной деятельности;
6. научатся самостоятельно выполнять различные физкультурно-спортивные задачи.

Личностные результаты

1. понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
2. мотивация к здоровому образу жизни;
3. готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
4. навыки бесконфликтного общения и культуры поведения;
5. овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
6. этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
7. положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;
8. дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
9. оказание бескорыстной помощи окружающим.

Результатом освоения программы учебного курса является получение общих знаний о скалолазании, как спортивной дисциплины, знакомство с историей развития скалолазания в России, а также получение базовых умений и навыков в технической подготовке и работе со снаряжением, используемом в скалолазании.

В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:

- особенности базовых навыков и упражнений общей физической подготовки;
- особенности спортивной дисциплины скалолазания;
- специальную терминологию скалолазания;
- использование и принцип работы автостраховки;
- правила техники безопасности и поведения во время занятий;
- принципы работы со снаряжением;
- особенности основных дисциплин современного скалолазания, их единство и различия;
- нормы личной гигиены при занятиях скалолазанием;
- разбираться, правильно использовать и ухаживать за снаряжением, необходимым для занятий;
- уметь выполнять общие физические упражнения для разминки,
- уметь выполнять различные упражнения на развитие силовых качеств, на координацию движений, на развитие скоростных способностей, на выносливость;
- выполнять специальные физические упражнения на развитие цепкости.
- извлекать опыт из допущенных ошибок и исправлять их;
- демонстрировать основы организации страховки, уметь проводить контроль безопасности себя и партнера

- проявлять стремление к победе, волю, терпение и трудолюбие во время занятий по скалолазанию.

Содержание программы

Раздел I. Основы скалолазания. Правила техники безопасности.

1. *Вводное занятие. Основы скалолазания. Инструктаж по технике безопасности.*

Теория. Скалолазание как вид спорта. Цели и задачи обучения, основные темы занятий. Организационные моменты: расписание занятий: день, время, номер кабинета; нормы гигиены, внешний вид ребенка: требования к спортивной форме и обуви.

Ознакомление со скалодромом, инвентарем и оборудованием. Инструктаж по технике безопасности. Правила взаимодействия в группе. Правила поведения на занятиях. Обеспечение безопасности во время занятий на скалодроме.

Практика. Знакомство с детьми в игровой форме. Проведение входного мониторинга.

2. *История скалолазания. Скалолазание как спортивная дисциплина.*

Теория. Краткий обзор развития скалолазания в России. Скалолазание как вид спорта. История возникновения и развития скалолазания. Связь скалолазания с другими видами деятельности. Спортивное скалолазание и его виды. Трудность, скорость, боулдеринг. Их отличительные особенности.

Практика. Свободное лазание.

3. *Разминка и заминка*

Практика (2ч). Правильная разминка: значение и особенности разминки у скалолазов. Правильная заминка: значение и особенности разминки у скалолазов.

4. *Зацепки и их виды.*

Практика (2ч). Понятие зацепа, их формы, расположение, использование. Подхват, щипок, пассив, откидка, мизер. Рельефы и их разнообразие.

Раздел II. Основы техники скалолазания.

5. *Техника лазания.*

Теория. Краткая характеристика техники лазания. Виды хватов. Понятие траверса

Практика. Техника работы рук и ног. Технические приемы расположения на вертикали. Лазание траверсом.

6. *Техника работы рук. Смена рук.*

Практика (2ч). Смена рук при лазании. Скрестные движения рук.

7. *Техника работы рук. Виды хватов*

Практика (2ч). Основные виды хватов: сверху зацепки (закрытый хват или замок, открытый хват и их модификации), снизу (подхват), сбоку (откидка). Хват и зависимость от формы и размера зацепки.

8. *Техника работы ног*

Практика (2ч). Смена ног при лазании: перескок, аккуратная подставка. Приемы: «лягушка», скрутка, распор.

9. *Варианты постановки ног скалолаза на рельефе.*

Практика (2ч). Постановка ног на мелкие закругленные зацепки. Работа ногами «в трение». Постановка ноги на внутренний рант. Постановка ноги на внешний рант.

Раздел III. Специальное снаряжение для скалолазания и работа с ним

10. *Обзор необходимого снаряжения для скалолазания.*

Теория. Необходимое снаряжение для скалолазания. Групповое (карабины и их виды, обвязки, веревка, оттяжки, страховочные устройства) и личное снаряжение (одежда и обувь, скальные туфли, магнезия) и правила хранения и ухода.

Практика. Работа с различным снаряжением и оборудованием

11. *Виды страховочно-спусковых устройств.*

Теория. Обзор страховочных устройств. Полуавтоматические устройства. . Восьмерка, корзинка, устройства с автоблоком.

Практика. Самоблокирующиеся страховочно-спусковые устройства, страховочно-спусковые устройства типа «корзинка», страховочно-спусковые устройства типа «восьмерка», разбор принципа работы.

12. *Страховочное устройство гри-гри и работа с ним.*

Практика (2ч). Различные версии устройства гри-гри. Правила работы и использования. Особенности.

13. *Другое снаряжение, используемое в альпинизме и туризме.*

Теория. Обзор различного снаряжения, используемого в альпинизме и туризме. Каски, блок-ролики, привязи, такелажные пластины, петли, самостраховки, зажимы и т.д.

Практика. Использование различного оборудования на практике. Основные принципы работы и использования.

14. *Учебно-тренировочное лазание*

Практика (2ч). Закрепление полученных знаний и навыков. Учебно-тренировочное лазание.

Раздел IV. Дисциплина «трудность».

15. *Понятие дисциплины «трудность».*

Теория. Понятие дисциплины «трудность» и ее отличительные особенности. Физические качества, развиваемые в дисциплине «трудность». Виды страховок. Знакомство с правилами соревнований в дисциплине «трудность».

Практика. Лазание длинных трасс. Работа на выносливость.

16. *Автостраховка.*

Теория. Правила использования автостраховок.

Практика. Работа с автостраховкой. Особенности спуска. Отработка перестежки страховочного троса напарнику.

17. *Команды, используемые в дисциплине «трудность». Самоконтроль и самопроверка.*

Теория. Команды, используемые во время лазания длинных трасс.

Практика. Изучение и отработка команд во время лазания трасс на трудность. Этапы самоконтроля и проверки напарника.

18. *Верхняя страховка. Инструктаж по технике безопасности*

Практика (2ч). Правильное использование верхней страховки. Работа со страховочным устройством Petzl GriGri. Инструктаж по технике безопасности

19. *Спуск.*

Практика (2ч). Отработка спуска и использование правильных команд. Рассмотрение возможных ошибок и их последствий. Варианты спуска.

20. *Самостоятельная работа.*

Практика (2ч). Закрепление полученных знаний и навыков. Учебно-тренировочное лазание. Зачет по работе со страховочным устройством.

Раздел V. Дисциплина «скорость».

21. *Понятие дисциплины «скорость».*

Теория. Понятие дисциплины «скорость» и ее отличительные особенности. Физические качества, развиваемые в дисциплине «скорость». Знакомство с правилами соревнований в дисциплине «скорость».

Практика. Учебно-тренировочные забеги на время.

22. *Скоростные качества скалолаза.*

Практика (2ч). Способы развития скоростных качеств скалолаза. Варианты упражнений.

23. *Спортивная дуэль.*

Практика (2ч). Понятие спортивной дуэли. Пробные игровые забеги в формате дуэли.

24. *Соревнования на скорость. Правила и регламент.*

Теория. Правила и регламент соревнований по скалолазанию в дисциплине скорость. Корреляция правил в зависимости от ранга соревнований. Парная дуэль.

Практика. Пробные забеги по формату и с соблюдением правил соревнований.

25. *Отборочные забеги.*

Практика (2ч). Отборочные забеги. Подготовка к школьным соревнованиям.

26. *Соревнования.*

Практика (2ч). Школьные соревнования в дисциплине «скорость».

27. *Разбор соревнований.*

Практика (2ч). Работа над ошибками. Разбор возможных вариантов выступлений на соревнованиях. Учебно-тренировочное лазание.

Раздел VI. Дисциплина «боулдеринг».

28. *Понятие дисциплины «боулдеринг».*

Теория. Понятие дисциплины «боулдеринг» и ее отличительные особенности. Физические качества, развиваемые в дисциплине «боулдеринг». Знакомство с правилами соревнований в дисциплине «боулдеринг».

Практика. Лазание боулдеринговых трасс.

29. *Правильное приземление. Гимнастическая страховка.*

Практика (2ч). Правила безопасного приземления. Отработка правильных падений и гимнастической страховки.

30. *Динамика и динамичные движения.*

Практика (2ч). Варианты динамичных движений. Прыжки в скалолазании. Техника длинных перехватов.

31. *Боулдеринговые трассы.*

Практика (2ч). Учебно-тренировочное лазание боулдеринговых трасс.

32. *Боулдеринговые трассы. Самостоятельная работа.*

Практика (2ч). Учебно-тренировочное лазание боулдеринговых трасс. Составление собственных трасс, их опробование.

Раздел VII. Итоговое занятие.

33. *Сдача контрольных нормативов ОФП и СФП. Контрольный тест по терминологии и основным понятиям.*

Теория. Подведение итогов года. Обобщение всех полученных знаний.

Практика. Сдача контрольных нормативов ОФП и СФП. Теоретический тест по основам скалолазания. Оценка всех полученных знаний, использования команд и общих правил лазания, правильного использования снаряжения и страховочных устройств.

34. *Итоги года. Открытый урок.*

Практика (2ч). Учебно-тренировочное лазание во всех трех дисциплинах: «скорость», «трудность», «боулдеринг». Отработка всех полученных навыков.

Календарно-тематический план на 2024-2025 учебный год

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Основы скалолазания. Инструктаж по технике безопасности.	2	02.09.24	
2	История скалолазания. Скалолазание как спортивная дисциплина.	2	09.09.24	

3	Разминка и заминка.	2	16.09.24	
4	Зацепки и их виды.	2	23.09.24	
5	Техника лазания.	2	30.09.24	
6	Техника работы рук. Смена рук	2	7.10.24	
7	Техника работы рук. Виды хватов.	2	14.10.24	
8	Техника работы ног.	2	21.10.24	
9	Варианты постановки ног скалолаза на рельефе.	2	28.10.24	
10	Обзор необходимого снаряжения для скалолазания.	2	11.11.24	
11	Виды страховочных устройств.	2	18.11.24	
12	Страховочное устройство гри-гри и работа с ним.	2	25.11.24	
13	Другое снаряжение используемое в альпинизме и туризме.	2	02.12.24	
14	Учебно-тренировочное лазание.	2	09.12.24	
15	Понятие дисциплины «трудность».	2	16.12.24	
16	Автостраховка.	2	23.12.24	
17	Команды, используемые в дисциплине «трудность». Самоконтроль и самопроверка. Инструктаж по технике безопасности	2	13.01.25	
18	Верхняя страховка.	2	20.01.25	
19	Спуск.	2	27.01.25	
20	Учебно-тренировочное лазание.	2	03.02.25	
21	Понятие дисциплины «скорость».	2	10.02.25	
22	Скоростные качества скалолаза.	2	17.02.25	
23	Спортивная дуэль.	2	24.02.25	
24	Соревнования на скорость. Правила и регламент.	2	03.03.25	
25	Отборочные забеги.	2	10.03.25	
26	Соревнования.	2	17.03.25	
27	Разбор соревнований	2	31.03.25	
28	Понятие дисциплины «боулдеринг».	2	07.04.25	
29	Правильно приземление.	2	14.04.25	
30	Динамика и динамичные движения.	2	21.04.25	

31	Боулдеринговые трассы.	2	28.04.25	
32	Боулдеринговые трассы. Самостоятельная работа.	2	05.05.25	
33	Итоги года.	2	12.05.25	
34	Итоговое занятие. Открытый урок.	2	19.05.25	
	Всего	68		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«СКАЛОЛАЗАНИЕ. ВЫСОТА»**

Физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации: 1 год

Группа: 7-11 класс

Разработчик программы:
Струкова Рузана Рашитовна
педагог дополнительного образования

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень освоения материала: общекультурный

Цель программы: получение и дальнейшее совершенствование базовых знаний, умений и навыков в области скалолазания, как спортивной дисциплины и вида досуга. Получение общих знаний об истории скалолазания, видах спортивного скалолазания, знакомство с правилами и регламентом соревнований в различных дисциплинах спортивного скалолазания. Удовлетворение потребности школьников в занятиях физической культурой и спортом, создание условий развития активной личности воспитанников, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, совершенствование умственного и физического развития, укрепление здоровья, через занятия скалолазанием.

Задачи общеразвивающей программы

Обучающие:

1. сформировать знания по истории зарождения и развития скалолазания, как вида спорта;
2. сформировать систему основных понятий в области скалолазания;
3. сформировать систему знаний, умений и навыков организации тренировочного процесса в скалолазании;
4. обучить способам (техникам) передвижения по искусственному рельефу;
5. формировать базовые знания о влиянии занятий скалолазанием на гармоничное развитие личности человека;
6. приобретение знаний о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании здорового образа жизни;
7. ознакомить с терминологией и правилами соревнований по скалолазанию в дисциплинах: скорость, трудность, боулдеринг;
8. ознакомить с особенностями основных дисциплин современного скалолазания;
9. научить правильно и безопасно использовать современное скалолазное снаряжение;

Развивающие:

1. способствовать развитию физических и специальных качеств обучающихся, занимающихся скалолазанием;
2. развитие двигательных навыков и умений необходимых для скалолазания;
3. развитие пространственной ориентации;
4. развитие быстроты мышления;
5. развить необходимые навыки и умения по работе со снаряжением и специальным оборудованием, используемым в скалолазании;
6. развить мотивацию к регулярным занятиям физической культурой и спортом, в части скалолазания.

Воспитательные:

1. воспитывать чувство ответственности за свою работу;
2. воспитывать бережное отношение к общественному и личному снаряжению;
3. способствовать воспитанию ценных личностных качеств: порядочность, ответственность, толерантность;
4. воспитывать уважение к сверстникам и старшим;
5. воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
6. воспитывать навыки безопасного поведения во время занятий скалолазанием, соблюдение требований и правил безопасности во время занятий скалолазанием;
7. способствовать развитию мотивации к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

1. познакомятся со скалолазанием, как спортивной дисциплиной
2. сформируют представление о скалолазании, как о спортивной дисциплине, так и об активном виде досуга, а также его роли в укреплении здоровья;
3. научатся рационально распределять свое время в режиме дня, выполнять суставную разминку вести активный образ жизни;

4. овладеют навыками работы с верёвкой и специальным снаряжением, используемым в скалолазании;

5. научатся выполнять общие физические упражнения для разминки

Метапредметные результаты

1. научатся определять наиболее эффективные способы достижения результата;

2. смогут находить ошибки при выполнении заданий и научатся их справлять;

3. овладеют навыком объективно оценивать результаты собственного труда и находить возможность и способы их улучшения.

4. смогут самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем физкультурно-спортивного характера;

5. научатся определять приоритетные индивидуальные направления в развитии физкультурно-спортивной деятельности;

6. научатся самостоятельно выполнять различные физкультурно-спортивные задачи.

Личностные результаты

1. понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;

2. мотивация к здоровому образу жизни;

3. готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

4. навыки бесконфликтного общения и культуры поведения;

5. овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;

6. этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

7. положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;

8. дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

9. оказание бескорыстной помощи окружающим.

Результатом освоения программы учебного курса является получение общих знаний о скалолазании, как спортивной дисциплины, знакомство с историей развития скалолазания в России, а также получение базовых умений и навыков в технической подготовке и работе со снаряжением, используемом в скалолазании.

В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:

- особенности базовых навыков и упражнений общей физической подготовки;
- особенности спортивной дисциплины скалолазание;
- специальную терминологию скалолазания;
- использование и принцип работы автостраховки;
- правила техники безопасности и поведения во время занятий;
- принципы работы со снаряжением;
- особенности основных дисциплин современного скалолазания, их единство и различия;
- нормы личной гигиены при занятиях скалолазанием;
- разбираться, правильно использовать и ухаживать за снаряжением, необходимым для занятий;
- уметь выполнять общие физические упражнения для разминки,
- уметь выполнять различные упражнения на развитие силовых качеств, на координацию движений, на развитие скоростных способностей, на выносливость;
- выполнять специальные физические упражнения на развитие цепкости.
- извлекать опыт из допущенных ошибок и исправлять их;
- демонстрировать основы организации страховки, уметь проводить контроль безопасности себя и партнера
- проявлять стремление к победе, волю, терпение и трудолюбие во время занятий по скалолазанию.

Содержание программы

Раздел I. Основы скалолазания. Правила техники безопасности.

1. Вводное занятие. Основы скалолазания. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Скалолазание как вид спорта. Цели и задачи обучения, основные темы занятий. Организационные моменты: расписание занятий: день, время, номер кабинета; нормы гигиены, внешний вид ребенка: требования к спортивной форме и обуви.

Ознакомление со скалодромом, инвентарем и оборудованием. Инструктаж по технике безопасности. Правила взаимодействия в группе. Правила поведения на занятиях. Обеспечение безопасности во время занятий на скалодроме.

Практика. Знакомство с детьми в игровой форме. Проведение входного мониторинга.

2. История скалолазания. Скалолазание как спортивная дисциплина.

Теория. Краткий обзор развития скалолазания в России. Скалолазание как вид спорта. История возникновения и развития скалолазания. Связь скалолазания с другими видами деятельности. Спортивное скалолазание и его виды. Трудность, скорость, боулдеринг. Их отличительные особенности.

Практика. Свободное лазание.

3. Разминка и заминка

Практика (2ч). Правильная разминка: значение и особенности разминки у скалолазов. Правильная заминка: значение и особенности разминки у скалолазов.

4. Зацепки и их виды.

Практика (2ч). Понятие зацепа, их формы, расположение, использование. Подхват, щипок, пассив, откидка, мизер. Рельефы и их разнообразие.

Раздел II. Основы техники скалолазания.

5. Техника лазания.

Теория. Краткая характеристика техники лазания. Виды хватов. Понятие траверса

Практика. Техника работы рук и ног. Технические приемы расположения на вертикали. Лазание траверсом.

6. Техника работы рук. Смена рук.

Практика (2ч). Смена рук при лазании. Скрестные движения рук.

7. Техника работы рук. Виды хватов

Практика (2ч). Основные виды хватов: сверху зацепки (закрытый хват или замок, открытый хват и их модификации), снизу (подхват), сбоку (откидка). Хват и зависимость от формы и размера зацепки.

8. Техника работы ног

Практика (2ч). Смена ног при лазании: перескок, аккуратная подставка. Приемы: «лягушка», скрутка, распор.

9. Варианты постановки ног скалолаза на рельефе.

Практика (2ч). Постановка ног на мелкие закругленные зацепки. Работа ногами «в трение». Постановка ноги на внутренний рант. Постановка ноги на внешний рант.

Раздел III. Специальное снаряжение для скалолазания и работа с ним

10. Обзор необходимого снаряжения для скалолазания.

Теория. Необходимое снаряжение для скалолазания. Групповое (карабины и их виды, обвязки, веревка, оттяжки, страховочные устройства) и личное снаряжение (одежда и обувь, скальные туфли, магnezия) и правила хранения и ухода.

Практика. Работа с различным снаряжением и оборудованием

11. Виды страховочно-спусковых устройств.

Теория. Обзор страховочных устройств. Полуавтоматические устройства. . Восьмерка, корзинка, устройства с автоблоком.

Практика. Самоблокирующиеся страховочно-спусковые устройства, страховочно-спусковые устройства типа «корзинка», страховочно-спусковые устройства типа «восьмёрка», разбор принципа работы.

12. *Страховочное устройство гри-гри и работа с ним.*

Практика (2ч). Различные версии устройства гри-гри. Правила работы и использования. Особенности.

13. *Другое снаряжение, используемое в альпинизме и туризме.*

Теория. Обзор различного снаряжения, используемого в альпинизме и туризме. Каски, блоки, привязи, такелажные пластины, петли, самостраховки, зажимы и т.д.

Практика. Использование различного оборудования на практике. Основные принципы работы и использования.

14. *Учебно-тренировочное лазание*

Практика (2ч). Закрепление полученных знаний и навыков. Учебно-тренировочное лазание.

Раздел IV. Дисциплина «трудность».

15. *Понятие дисциплины «трудность».*

Теория. Понятие дисциплины «трудность» и ее отличительные особенности. Физические качества, развиваемые в дисциплине «трудность». Виды страховок. Знакомство с правилами соревнований в дисциплине «трудность».

Практика. Лазание длинных трасс. Работа на выносливость.

16. *Автостраховка.*

Теория. Правила использования автостраховок.

Практика. Работа с автостраховкой. Особенности спуска. Отработка перестежки страховочного троса напарнику.

17. *Команды, используемые в дисциплине «трудность». Самоконтроль и самопроверка.*

Теория. Команды, используемые во время лазания длинных трасс.

Практика. Изучение и отработка команд во время лазания трасс на трудность. Этапы самоконтроля и проверки напарника.

18. *Верхняя страховка. Инструктаж по технике безопасности*

Практика (2ч). Правильное использование верхней страховки. Работа со страховочным устройством Petzl GriGri. Инструктаж по технике безопасности

19. *Спуск.*

Практика (2ч). Отработка спуска и использование правильных команд. Рассмотрение возможных ошибок и их последствий. Варианты спуска.

20. *Самостоятельная работа.*

Практика (2ч). Закрепление полученных знаний и навыков. Учебно-тренировочное лазание. Зачет по работе со страховочным устройством.

Раздел V. Дисциплина «скорость».

15. *Понятие дисциплины «скорость».*

Теория. Понятие дисциплины «скорость» и ее отличительные особенности. Физические качества, развиваемые в дисциплине «скорость». Знакомство с правилами соревнований в дисциплине «скорость».

Практика. Учебно-тренировочные забеги на время.

16. *Скоростные качества скалолаза.*

Практика (2ч). Способы развития скоростных качеств скалолаза. Варианты упражнений.

17. *Спортивная дуэль.*

Практика (2ч). Понятие спортивной дуэли. Пробные игровые забеги в формате дуэли.

18. *Соревнования на скорость. Правила и регламент.*

Теория. Правила и регламент соревнований по скалолазанию в дисциплине скорость. Корреляция правил в зависимости от ранга соревнований. Парная дуэль.

Практика. Пробные забеги по формату и с соблюдением правил соревнований.

19. *Отборочные забеги.*

Практика (2ч). Отборочные забеги. Подготовка к школьным соревнованиям.

20. *Соревнования.*

Практика (2ч). Школьные соревнования в дисциплине «скорость».

21. *Разбор соревнований.*

Практика (2ч). Работа над ошибками. Разбор возможных вариантов выступлений на соревнованиях. Учебно-тренировочное лазание.

Раздел VI. Дисциплина «боулдеринг».

22. *Понятие дисциплины «боулдеринг».*

Теория. Понятие дисциплины «боулдеринг» и ее отличительные особенности. Физические качества, развиваемые в дисциплине «боулдеринг». Знакомство с правилами соревнований в дисциплине «боулдеринг».

Практика. Лазание боулдеринговых трасс.

23. *Правильное приземление. Гимнастическая страховка.*

Практика (2ч). Правила безопасного приземления. Отработка правильных падений и гимнастической страховки.

24. *Динамика и динамичные движения.*

Практика (2ч). Варианты динамичных движений. Прыжки в скалолазании. Техника длинных перехватов.

25. *Боулдеринговые трассы.*

Практика (2ч). Учебно-тренировочное лазание боулдеринговых трасс.

26. *Боулдеринговые трассы. Самостоятельная работа.*

Практика (2ч). Учебно-тренировочное лазание боулдеринговых трасс. Составление собственных трасс, их опробование.

Раздел VII. Итоговое занятие.

33. *Сдача контрольных нормативов ОФП и СФП. Контрольный тест по терминологии и основным понятиям.*

Теория. Подведение итогов года. Обобщение всех полученных знаний.

Практика. Сдача контрольных нормативов ОФП и СФП. Теоретический тест по основам скалолазания. Оценка всех полученных знаний, использования команд и общих правил лазания, правильного использования снаряжения и страховочных устройств.

34. *Итоги года. Открытый урок.*

Практика (2ч). Учебно-тренировочное лазание во всех трех дисциплинах: «скорость», «трудность», «боулдеринг». Отработка всех полученных навыков.

Календарно-тематический план на 2024-2025 учебный год

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Основы скалолазания. Инструктаж по технике безопасности.	2	02.09.24	
2	История скалолазания. Скалолазание как спортивная дисциплина.	2	09.09.24	
3	Разминка и заминка.	2	16.09.24	
4	Зацепки и их виды.	2	23.09.24	
5	Техника лазания.	2	30.09.24	

6	Техника работы рук. Смена рук	2	7.10.24	
7	Техника работы рук. Виды хватов.	2	14.10.24	
8	Техника работы ног.	2	21.10.24	
9	Варианты постановки ног скалолаза на рельефе.	2	28.10.24	
10	Обзор необходимого снаряжения для скалолазания.	2	11.11.24	
11	Виды страховочных устройств.	2	18.11.24	
12	Страховочное устройство гри-гри и работа с ним.	2	25.11.24	
13	Другое снаряжение используемое в альпинизме и туризме.	2	02.12.24	
14	Учебно-тренировочное лазание.	2	09.12.24	
15	Понятие дисциплины «трудность».	2	16.12.24	
16	Автостраховка.	2	23.12.24	
17	Команды, используемые в дисциплине «трудность». Самоконтроль и самопроверка.	2	13.01.25	
18	Инструктаж по ТБ. Верхняя страховка.	2	20.01.25	
19	Спуск.	2	27.01.25	
20	Учебно-тренировочное лазание.	2	03.02.25	
21	Понятие дисциплины «скорость».	2	10.02.25	
22	Скоростные качества скалолаза.	2	17.02.25	
23	Спортивная дуэль.	2	24.02.25	
24	Соревнования на скорость. Правила и регламент.	2	03.03.25	
25	Отборочные забеги.	2	10.03.25	
26	Соревнования.	2	17.03.25	
27	Разбор соревнований	2	31.03.25	
28	Понятие дисциплины «боулдеринг».	2	07.04.25	
29	Правильно приземление.	2	14.04.25	
30	Динамика и динамичные движения.	2	21.04.25	
31	Боулдеринговые трассы.	2	28.04.25	
32	Боулдеринговые трассы. Самостоятельная работа.	2	05.05.25	
33	Итоги года.	2	12.05.25	
34	Итоговое занятие. Открытый урок.	2	19.05.25	
	Всего	68		

Методическое обеспечение

№ № п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Основы скалолазания. Правила техники безопасности	Теоретическое и практическое занятие	<u>Приемы:</u> <u>Объяснительно-иллюстративный</u> , самооценка, выполнение практических заданий.	Инструкция по ТБ. Правила внутреннего распорядка. Презентации, ссылки на видеозаписи, видеоматериал, учебная литература	Опрос
2	Основы техники скалолазания	Теоретическое и практическое занятие	<u>Эмоциональные методы:</u> поощрение, создание ситуации успеха.	Учебная литература, постеры, видеоматериал	Личная беседа
3	Специальное снаряжение для скалолазания и работа с ним	Теоретическое и практическое занятие	<u>Познавательные:</u> слушание, получение новых знаний	Учебная литература, постеры, видеоматериал	Визуальная оценка технической подготовки, беседа
4	Дисциплина «трудность»	Теоретическое и практическое занятие	<u>Социальные методы:</u> создание ситуации взаимопомощи, взаимоподдержки и взаимоконтроля.	Видеоматериал, постеры, информационные листы. Правила соревнований	Визуальная оценка технической подготовки
5	Дисциплина «скорость»	Теоретическое и практическое занятие	<u>Практические:</u> диалог, коммуникативные навыки, отработка движений, пробные упражнения под контролем, разбор нового материала, отработка и закрепление изученного	Видеоматериал, постеры, информационные листы. Правила соревнований	Визуальная оценка технической подготовки
6	Дисциплина «боулдеринг»	Теоретическое и практическое занятие		Видеоматериал, постеры, информационные листы. Правила соревнований	Визуальная оценка технической подготовки
7	Итоговое занятие	Теоретическое и практическое занятие		Презентация. Учебная литература, видеоматериал.	Соревнования

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Дмитриев С.В. Учитесь читать движения, чтобы строить действия. – Н. Новгород, НГПУ, 2003. – 178 с.).
2. Лаврухина Г.М. Фитнес. Учебно-методическое пособие. СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2002. – 42 с.).
3. Кузнецова Е.В., Байковский Ю.В., Першин В.Н., Демуря Н.А., Кауров В.О. Скалолазание: примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2006. – 74 с.
4. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: [учебник для студентов высших учебных заведений] / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева и др.; под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – [3-е изд., стер.]. – Москва: Советский спорт, 2007. – 463 с.
5. Озолин Н. Г. Настольная книга тренера: наука побеждать / Н.Г. Озолин. – М.: АСТ: Астрель, 2004. – 863 с.).
6. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов / В.Д. Фискалов. – М.: Советский спорт, 2010. – 196 с.
7. Хёрст Эрик Дж. Скалолазная подготовка. Исчерпывающее руководство по улучшению результатов / Эрик Дж. Хёрст. – М.: Библиотека Спорт-Марафон, 2000, – 448 с.

Список литературы для учащихся:

1. Балабанов И.В.: Справочник «Узлы». Уменьшенный формат / И.В.Балабанов. – М.: Эксмо, отдельное издание, 2012г, – 80с
2. Маклахлен Грэм.: Узлы. Карманный справочник. 40 пошаговых инструкций для начинающих/ Грэм Маклахлен. – М.: Эксмо, 2021. – 160с.
3. Хилл Линн: Скалолазание – моя свобода. Моя жизнь в вертикальном мире / Линн Хилл. – СПб, Нестор-История, 2012г. – 240с.
4. Хоннольд Алекс: Один на стене. История человека, который не боится смерти / Алекс Хоннольд. – М.: Эксмо-Пресс, 2017 – 272с.

Интернет-источники:

1. Виды скалолазания [электронный ресурс] / Википедия-Свободная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Скалолазание>
2. Возникновение и развитие скалолазания [электронный ресурс] / Википедия-Свободная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Скалолазание>
3. Дисциплины скалолазания [электронный ресурс] / Федерация скалолазания России. URL: <http://c-f-r.ru/press/disciplines/>
4. Основы техники скалолазания на специальных стендах (тренажерах) [электронный ресурс] / Новикова Н.Т., Михайлов Б.А. URL: http://mountain.lv/publ/osnovy_tekhniki_skalolazaniya_na_skalodromakh_chat_i/1-1-0-5
5. Соревнования по скалолазанию [электронный ресурс] / Википедия-Свободная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Скалолазание>

Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

Текущий контроль фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

Итоговый контроль предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
- уровень района, города, области – 2 балла;
- всероссийский или международный уровень – 3 балла.

Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов

обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего совершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
Название программы _____
Год обучения _____
Номер группы _____
ФИО обучающегося _____

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
Дата собеседования:		Всего баллов:

Оценка уровня знаний и умений обучающегося:

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

Соответствует _____ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Уровень освоения программы (итоговый)

Алгоритм подсчета результатов:

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии	Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1. Временные затраты на освоение программы			
- посещение менее 30% занятий по программе	1		
- посещение от 30% до 60% занятий по программе	2		
- посещение более 60% занятий по программе	3		
2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося			
- теоретический уровень (знания)	3		
- практический уровень (умения, навыки)	3		
- проявление творческих решений (на уровне объединения)	3		
3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося			
- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)	3		
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)	3		
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)	3		
4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося			
- ответственное отношение к занятиям	3		
- соответствие социально-этическим нормам поведения	3		
- приверженность гуманистическим ценностям	3		
5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)			
- уровень учреждения	1		
- уровень района, города, области	2		
- всероссийский или международный уровень	3		
Сумма баллов:			
Уровень:	диапазон начального уровня	1 - 11	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III
Дата собеседования:			
Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:			

**Диагностическая карта оценки результатов освоения
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога _____

Название программы _____

Номер группы _____

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:		
2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
3. используемые формы контроля:		
4. сохранность контингента в %:		
5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
Дата собеседования:		
Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:		

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)
20__-20__ учебный год**

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Педагог дополнительного образования:
(_____)

подпись

расшифровка

СОГЛАСОВАНО _____ (_____)

« ____ » _____ 202_

подпись

расшифровка